



أَمَلِكُ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية

سلسلة تعليم اللغة العربية

للمستويات الدراسية الأربعة

دليل المعلم

للكتب الدينية

١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م

أشرفت على طباعته ونشره الإدارة العامة للثقافة والنشر



- ٢٠ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ١٤٢١ هـ .
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر .
دليل المعلم للكتب الدينية للمستويات الدراسية الأربعة من سلسلة تعليم اللغة العربية .
أحمد مرغني عيسوي .. (وآخرون) - الرياض .
٣٨٨ ص ، ٢١,٥ X ٢٧ سم .
ردمك : ٩ - ٣٥٠ - ٠٤ - ٩٩٦٠
١ - التربية الإسلامية - طرق التدريس . ٢ - المدرسون السعوديون - أدلة .
أ - عيسوي . (أحمد مرغني (م . مشارك) .
ديوي ٢١٠,٠٧ ٢٢ / ٠٠٠١

رقم الإيداع : ٢٢ / ٠٠٠١
ردمك : ٩ - ٣٥٠ - ٠٤ - ٩٩٦٠

تقديم

بقلم معالي الدكتور / محمد بن سعد السالم

مدير الجامعة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد :-

فقد اهتمت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية باللغة العربية وآدابها، تدريساً لها ولعلومها في معاهدها وكلياتها، ونشراً للبحوث فيها، وتشجيعاً للمبدعين في فنونها.

ولم يقتصر هذا الاهتمام على أبناء العربية فقط، بل تجاوز ذلك إلى تعليمها لغير الناطقين بها؛ فأنشأت لتحقيق هذه الغاية معهد تعليم اللغة العربية بالرياض عام ١٤٠١هـ، ومعاهد في الخارج في كل من إندونيسيا، والولايات المتحدة الأمريكية، واليابان، وجيبوتي، وموريتانيا، ورأس الخيمة.

وتعليم لغة القرآن الكريم لغير الناطقين بها مسؤولية تعزز الجامعة بالمشاركة فيها وتحرص على أن تكون تجربتها في هذا المجال رائدة تليق بما تمتلكه الجامعة من مقومات النجاح، ونافعة لغير العرب في تعلّم هذه اللغة ونشرها في أنحاء العالم.

لذا بادر معهد تعليم اللغة العربية بالرياض بوضع منهج متكامل ألفت على ضوئه سلسلة كتب للطالب، وأدلة للمعلم، ومعاجم لغوية لهذه الكتب.

وقد صدرت - بفضل الله - كتب الطالب، وعددها ثلاثون كتاباً.

وهاهي أدلة المعلم، والمعاجم تنضم إلى ماصدر لتكتمل هذه السلسلة التي أعدت

لتأخذ بيد المبتدئ في تعلم اللغة ، وتوصله إلى مستوى يتيح له فهمها ، والتحدث بها بطلاقة ، والكتابة بها بمهارة ، وتؤهله للالتحاق بالجامعات العربية بثقة ، ولتسهم في الارتفاع بالمستوى العلمي والثقافي والتربوي لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها .

والجامعة إذ تقدم هذه السلسلة تنطلق من رسالة المملكة العربية السعودية الهادفة إلى نشر الإسلام ، والدعوة إليه ، ونشر اللغة العربية وتعليمها في جميع أنحاء العالم .

فهذه السلسلة هدية حكومة خادم الحرمين الشريفين - أمد الله في عمره على طاعته - إلى كل المدارس العربية والإسلامية . ولكل راغب في تعلم هذه اللغة العريقة .

وتأمل الجامعة أن يكون هذا الجهد نافعاً مباركاً . ويسرها أن تدعو المختصين في هذا المجال الحيوي إلى الانتفاع به ، والإسهام في تقويمه ؛ لتحقيق الفائدة منه على الوجه المطلوب .

أسأل الله عز وجل أن يجزي ولاة أمرنا كل خير ، وأن يحفظ لهذه البلاد أمنها وأمانها بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز ، وسمو ولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير / عبدالله بن عبدالعزيز ، وسمو النائب الثاني الأمير سلطان بن عبدالعزيز - يحفظهم الله - كما أسأله أن يجزي العاملين في إعداد هذه السلسلة خير الجزاء ، ولكل العاملين في هذا المجال شكري وتقديري . وفق الله الجميع لما يحبه ويرضاه إنه سميع مجيب .

د . محمد بن سعد السالم

مقدمة

بقلم: د . محمد بن إبراهيم الأحيدب

عميد المعهد

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه .
عندما أصبح معهد تعليم اللغة العربية وحدة أكاديمية من وحدات الجامعة وذلك
عام ١٤٠١ هـ بدت الحاجة ماسة لإعداد الكتاب المناسب ، الذي يجمع بين العلوم
الدينية واللغة العربية ، ففكر في تأليف كُتُب للدارسين في المعهد وللدارسين المسلمين
في أنحاء العالم .

ولتحقيق ذلك كان لابد من سلسلة مترابطة متدرجة متتابعة شاملة متكاملة ، تقدم
اللغة العربية للكبار ، بصفتها لغة الدين والحياة والثقافة الإسلامية .

فاستعان المعهد بما أتيج له الاطلاع عليه من تجارب تعليم اللغة ، ووضع المنهج في
قالب خطة دراسية مرت عليها أربع سنين من التجريب والتقييم والتعديل حتى استقر
توزيع الساعات فيها على قالب حدد عدد المواد ونوعها وعدد ساعات كل منها ، وفي
هذا القالب تم توصيف الكتب ، ووضع مقرراتها التي تفي بالمحتوى المعرفي والمهاري
لعناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتراكيب) ، ومهاراتها (الاستماع والقراءة
والتعبير الشفوي والكتابي) ، والمعلومات والمفاهيم الدينية .

راعى المنهج تقديم اللغة العربية بصفتها بوابة لنشر الثقافة الإسلامية ، فوزع
المفاهيم الإسلامية في ثنايا الكتب اللغوية ، وركز على المعلومات والمفاهيم
الدينية في الكتب الدينية ، لكي يكون الكتاب اللغوي كتابا في الثقافة الإسلامية ،
ويكون الكتاب الديني كتابا في تعليم اللغة العربية ، واقتصر في الجانب الديني على
الضروري مما يجب على المسلم معرفته من أمور دينه .

ووزع الكتب على أربعة مستويات (مراحل) كل مستوى فصل دراسي (١٧)
أسبوعا ، كل أسبوع (٢٥) ساعة ، أي أربعة فصول دراسية مدتها سنتان دراستان في

برنامج مكثف، ويمكن أن يُعدّ المستوى الأول والثاني مرحلة الأساس في تعلم اللغة، والمستوى الثالث والرابع مرحلة التخصص التي يتوسع فيها الدارس في اللغة العربية والعلوم الدينية، إلى مستوى يمكنه من الدراسة في كليات الدراسة العربية في مجال الشريعة الإسلامية واللغة العربية.

وقد اتسمت كتب هذه السلسلة بأنها عمل فريق كبير من المتخصصين، ما بين معلم من المتمرسين في تعليم اللغة لغير الناطقين بها، وأستاذ جامعي من المتخصصين في تعليم اللغة نظرياً وتطبيقياً، ومن المتخصصين في جوانب اللغة العربية أصولاً، ونحواً وصرفاً وأصواتاً، ومعاجم وأدبا وبلاغة، ومن المتخصصين في جوانب الشريعة الإسلامية عقيدة وفقها وتفسيراً وحديثاً، ومن المتخصصين في التربية وعلم النفس وطرق التدريس، ومن هنا فإنّ هذا العمل "ثمرة تماذج اختصاصات متعددة".

واتسمت بأنها شاملة تمسك بيدي الدارس المبتدئ الذي لا يعرف كلمة واحدة في اللغة العربية حتى توصله إلى مستوى من الكفاية، يتيح له فهم اللغة، واستعمالها في الحياة اليومية والتحدث والكتابة بها بطلاقة، ويمكنه من مواصلة القراءة في الكتب العربية المؤلفة للعرب، بحيث لا يحتاج الدارس بعدها إلى الكتب المخصصة لغير الناطقين بالعربية.

واشتملت هذه السلسلة على أنواع من الكتب هي:

- ١ - الكتب المخصصة للطالب وعددها ثلاثة وثلاثون (٣٣) كتاباً.
- ٢ - كراسات تدريب الخط وعددها أربع (٤) كراسات.
- ٣ - أدلة المعلم وعددها خمسة (٥) أدلة، دليل للمواد الدينية، وأربعة (٤) للمواد اللغوية: لكل مستوى دليل.
- ٤ - المعاجم: وهي ثمانية معاجم، أربعة للمستويات الأربعة، لكل مستوى معجم، ومعجم للغة العربية، ومعجم للعلوم الدينية، ومعجم عام للألفاظ (مرتب ترتيباً هجائياً)، ومعجم عام للمعاني (مرتب ترتيباً معنوياً)، ونأمل أن يستفيد الباحثون والمعنيون في هذا الميدان منهما بالإضافة إلى استفادة المعلمين في معرفة رصيد الدارس اللغوي فائدتين:

الأولى : صنع معاجم ، ثنائية باللغة العربية وواحدة من اللغات الشائعة في البلدان الإسلامية .

الثانية : تبسيط كتب عربية للقراءة الحرة ، لتكوين مكتبة متخصصة لغير الناطقين بالعربية تتناسب مع رصيد الدارسين في كل مستوى .

وها نحن الآن ؛ نقدم للدارسين وللمدرسين وللباحثين المعنيين بدراسة الألفاظ العربية ، وصناعة معاجمها ، ووضع مناهج لتأليف كتب دراسية لغير الناطقين بالعربية - معاجم الكلمات الخاصة بالمستوى الأول ، والثاني ، والثالث والرابع ، وهي معاجم جديدة في حقل المعاجم المدرسية لغير الناطقين بالعربية . كما تقدم أدلة المعلم الخاصة بالمستويات : الثاني والثالث والرابع ودليل المواد الدينية وندعو الله سبحانه وتعالى أن يحقق منها الفائدة المرجوة .

« وأن يعين على إتمام ما تبقى من مصاحبات هذه السلسلة » ، كما أعان على بدئها ، ونشكر جميع الذين أعانوا على ظهورها من المسؤولين في الجامعة ، ونخص بالذكر معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور / محمد بن سعد السالم الذي كان من ثقته ورعايته وتشجيعه - على كثرة أعبائه ومسؤولياته - ما يدفع ويعين .

ونشكر الزملاء المشتركين العاملين في المعهد والجامعة وغيرها ، الذين كان في صبرهم وتعاونهم ما أنجزها .

وندعو الله أن يجعل سعي الجميع خالصا لوجهه الكريم ، مشمولاً بقبوله ، نافعا مفيدا للدارسين ، والحمد لله رب العالمين .

د . محمد بن إبراهيم الأحيدب

المشتركون في هذا الكتاب

الإشراف العام والمراجعة : د/ محمد بن إبراهيم الأحيدب عميد المعهد

الإعداد والصياغة :

د/ أحمد مرغني عيسوي
عبد الباقي المبارك البشير
الأستاذ المساعد في المعهد
مدرس اللغة في المعهد

تقديم الدروس حسب ترتيبها في الدليل :

القراءة والأدب : د. عبدالعزيز بن إبراهيم الفريح
التعبير : د. عمر محمد سعيد عبدالعزيز
الكتابة : أحمد عمر التيجاني
النحو والصرف : د. أحمد مختار الشريف
البلاغة : د. محمد بن سليمان الصيقل
الأستاذ المساعد في المعهد
الأستاذ المساعد في المعهد
مدرس اللغة في المعهد
الأستاذ المساعد في المعهد
الأستاذ المساعد في المعهد

المراجعون :

الدكتور حمد بن عبد الله المنصور
الأستاذ محمد بن سيار المحارب
الدكتور محب الدين أحمد أبو صالح
الأستاذ المشارك في المعهد
الأستاذ المساعد في المعهد
الأستاذ المساعد في المعهد

هذا الكتاب

أحد أدلة المعلم لكتب سلسلة تعليم اللغة العربية التي تهدف إلى إعداد الدارس المسلم غير الناطق بالعربية الحاصل على الشهادة الثانوية ليكتسب القدرة على الاتصال اللغوي السليم، ومتابعة دراسة العلوم الإسلامية والعربية مع الطلاب العرب في الجامعات العربية وهذه السلسلة تعتمد - في جميع مستوياتها - الطريقة السمعية الشفوية مدخلاً لتقديم العناصر اللغوية، وذلك من خلال تقديم عدد من النصوص العربية التي تناسب الدارسين في كل مستوى من مستوياتها الأربعة، ثم دراسة النص دراسة تحليلية، يعقبها استثمار مادة النص اللغوية فيما يتفق مع موضوع الدرس الذي سيق النص من أجله.

وهذا الدليل خاص بالكتب الدينية في مستويات قسم الإعداد اللغوي الأربعة، وهي اثنا عشر كتاباً.

١ - كتاب دروس من القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً للمستوى الأول.

٢ - كتاب دروس من القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً للمستوى الثاني.

٣ - كتاب الحديث للمستوى الثاني.

٤ - كتاب دروس من القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً للمستوى الثالث.

٥ - كتاب الحديث للمستوى الثالث.

٦ - كتاب الفقه للمستوى الثالث.

٧ - كتاب التوحيد للمستوى الثالث.

٨ - كتاب دروس من القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً للمستوى الرابع.

٩ - كتاب الحديث للمستوى الرابع.

١٠ - كتاب الفقه للمستوى الرابع.

١١ - كتاب التوحيد للمستوى الرابع.

١٢ - كتاب صور من التاريخ الإسلامي للمستوى الرابع.

ويهدف دليل المعلم لهذه المستويات إلى:

- بيان الطريقة التي تمّ اتباعها في تأليف هذه الكتب، وبناء بعضها على بعض
- تفصيل الأهداف العامة والأهداف الخاصة التي يهدف كلُّ كتابٍ من هذه الكتب إلى تحقيقها.
- الإشارة في هذا الدليل إلى الموضوعات التي قام عليها كل كتابٍ من الناحية المعرفية، وكذلك من الناحية اللغوية من حيث المفردات والتراكيب، ومن ناحية استنباط الأحكام الشرعية، والقواعد الخاصة بالدراسات الشرعية في مجالاتها المتعددة.
- إرشاد المعلم إلى أفضل طريقة لعرض درسه بتقديم التوجيهات العامّة التي تقوده إلى الأداء المفيد، كما يقدم الدليل نموذجين عمليّين لتدريس درسين من كلِّ كتاب، يقدمهما بعض أساتذة المعهد ممن لهم خبرة في تدريس هذه الكتب، حيث يعرض كلُّ أستاذ تجربته، ويشرح الخطوات التي يقوم بها في عرض درسه، ويذكر ما يستعمله من الوسائل المُعينة، ويبيّن كيف يتعامل مع المفردات الجديدة في كل درس، ويوضّح طريقة إجراء التدريبات، وما يحققه كل تدريب منها من الأهداف، ويضع الإجابة النموذجية لكل تدريب.
- وإذا كانت الكتب اللغوية لها دليل لكل مستوى من مستويات قسم الإعداد اللغوي الأربعة، وهذا الدليل عام يشمل الكتب الدينية في المستويات جميعها، فذلك لكثرة الكتب اللغوية في كل مستوى، وهي جميعها تصب في نهر واحد هو خدمة اللغة العربية والإسلام، وإكساب الدارس القدرة على تلقيه من مصادره الصحيحة.
- والله نسأل أن ينفع به، وبالله التوفيق.

المشركون

القسم الأول
التوجيهات العامة للكتب الدينية
في المستويات الدراسية الأربعة

أولاً : فكرة عامة عن الكتب الدينية في المستويات الأربعة في المعهد :

تمثل الكتب الدينية - في سلسلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - حجر الأساس في تقديم المفردات الضرورية لدراسة العلوم الشرعية، ولهذا فهي تقوم على أساسين:

الأول : تقديم المفردات التي يشيع استعمالها في الكتب التي تعني بدراسة المواد الشرعية.

والثاني : تقديم المصطلحات التي لا يستغني عنها دارس العلوم الشرعية في مراجعتها ومصادرها الأصيلة. وهي في تقديمها لهذين النوعين من المفردات اللغوية، تعرض كل مفردة منها في مكانها وسياقها بحيث يتحدد معناها المقصود.

وتتدرج هذه الكتب في تقديم القدر اللغوي والمعرفي للدارس حسب مستواه الدراسي، ففي المستوى الأول يدرس الدارس كتاباً واحداً هو دروس من القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً. وفي المستوى الثاني يدرس كتابين هما: كتاب دروس من القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً وكتاب الحديث الشريف، وفي المستوى الثالث يدرس أربعة كتب هي:

١- دروس من القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً

٢- الحديث الشريف.

٣- الفقه.

٤- التوحيد.

وفي المستوى الرابع يضاف إلى كتب المستوى الثالث كتاب صور من التاريخ الإسلامي. وستحدث بالتفصيل عما تقدمه هذه الكتب في المستويات الأربعة.

١ - قامت المادة اللغوية في الكتب الدينية على أساسين:

الأول : الحصيلة اللغوية التي قدمتها الكتب اللغوية السابقة على كل كتاب منها، وعلى ما في مستوى كل كتاب من هذه الكتب.

الثاني : الحصيلة اللغوية والمصطلحات الدينية التي قدمتها الكتب الدينية السابقة على كل كتاب من الكتب الدينية، وعلى ما في مستوى كل كتاب منها.

٢ - عُنيت المادة اللغوية التي تشتمل عليها التدريبات بتعزيز الكلمات الجديدة الواردة في الدرس، وتخلو من غيرها، حيث تبني هذه التدريبات على حصيلة الدارسين اللغوية.

٣ - بُنيت كتب المواد الدينية على أساس الوحدة الدراسية الزمنية، فكل كتاب منها يشتمل على خمس عشرة وحدة دراسية، كل وحدة منها تُدرس في أسبوع حسب الساعات الدراسية الأسبوعية المقررة لكل كتاب منها، عدا كتاب دروس من القرآن الكريم في المستوى الأول؛ وذلك لأن الدارس

المتديء لا يستطيع أن يقرأ ويكتب، ولهذا تُخصَّص الدراسة في الأسابيع الخمسة الأولى لتقديم السور القصيرة التي يضمها الكتاب عن طريق المشافهة والتلقين. وبعد ذلك يتدرج المدرس في تقديم المعاني والتدريبات الخاصة بكل درس حيث يكون الدارس قد تهيأ للقراءة والكتابة.

٤ - تدرجت الكتب الدينية في تقديم الكلمات والمصطلحات الجديدة فيها، ففي المستوى الأول والثاني يقدم كل كتاب (١٢) كلمة تقريباً كل أسبوع، وفي المستوى الثالث زاد عدد الكتب، وزاد ما يقدمه كل كتاب إلى (١٥) كلمة تقريباً كل أسبوع، وفي المستوى الرابع سارت الكتب على المعدل الذي سارت عليه في المستوى الثالث، عدا كتاب صور من التاريخ الإسلامي فقد بلغ معدل الكلمات الجديدة في كل وحدة دراسية ثلاثين كلمة، وذلك نظراً إلى طبيعة مادة التاريخ وما تستلزمه من مفردات لغوية خاصة.

٥ - بُنيت الكتب الدينية مع الكتب اللغوية في كل مستوى من المستويات الأربعة بناءً رأسياً؛ فجاءت الكتب اللغوية أولاً، ثم جاءت بعدها الكتب الدينية مبنياً بعضها على بعض بناءً رأسياً أيضاً، وكان ترتيبها كالتالي:

- في المستوى الأول: كتاب دروس من القرآن الكريم وقد بُنيَ على كتاب التعبير.
- وفي المستوى الثاني: بُنيَ كتاب دروس من القرآن الكريم من الناحية اللغوية على كتب المستوى اللغوية، ثم بُنيَ على هذه الكتب جميعها كتاب الحديث.
- وفي المستوى الثالث بُنيَ كتاب دروس من القرآن الكريم على كتب المستوى اللغوية، ثم بُنيَ عليها جميعاً كتاب الحديث، وجاء بعده كتاب الفقه، ثم كتاب التوحيد.
- وفي المستوى الرابع: بُنيت الكتب الدينية على ما قبلها اتباعاً للطريقة التي سبقت في المستوى الثالث، ثم بُنيَ كتاب صور من التاريخ الإسلامي عليها جميعاً.
- ٦ - بُنيت الكتب الدينية أيضاً بناءً أفقياً على ما قبلها، بحيث تم بناء الوحدة الأولى في الكتب جميعها، ثم بُنيت الوحدة الثانية على ما سبقت دراسته، وهكذا حتى تم بناء الوحدات جميعها.
- ٧ - روعي في إعداد هذه الكتب، وصياغتها، وتأليفها، وفي تدريباتها سن الدارسين، ومستواهم العلمي العام؛ فهي كتب خاصة بالراشدين الحاصلين على الشهادة الثانوية من غير الناطقين بالعربية، يُضاف إلى ذلك القدر اللغوي والمعرفي الذي يحصله الدارسون في كل مستوى من المستويات الدراسية في المعهد.

ولأن هذه الكتب ترتبط بالكتب اللغوية ارتباطاً وثيقاً في مادتها اللغوية، وفي الهدف العام المنوط بالإعداد اللغوي، فإن لها أهدافاً عامة ترتبط بتنمية المهارات اللغوية لدى الدارسين، إلى جانب الأهداف الخاصة التي تحققها على مستواها جميعاً، وعلى مستوى كل كتاب، وعلى مستوى كل درس من الدروس. وستحدث هنا بالتفصيل عن الأهداف العامة والأهداف الخاصة لهذه الكتب.

ثانياً : الأهداف العامة للكتب الدينية في المستويات الأربعة:

- ١ - إكساب الدارس القدرة على قراءة النصوص القرآنية قراءة مرتلة.
- ٢ - إكساب الدارس القدرة على قراءة نصوص الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة تبرز المعنى.
- ٣ - تنمية قدرة الدارس على استخراج الكلمات الصعبة في النص الشرعي، وفهم معانيها من السياق، وإدراك المعنى الإجمالي للنص، وبيان ما يشتمل عليه من أحكام وتوجيهات.
- ٤ - إكساب الدارس قدراً متدرجاً من المفردات والمصطلحات الشرعية، والتعبيرات الدينية التي تؤهله - بعد الانتهاء من المستوى الرابع - ليكون قادراً على الإصغاء للمحاضرات الشرعية، وفهم ما تشتمل عليه، وقراءة الكتب الشرعية، وفهم ما تعرضه من أحكام، واستيعاب محتواها.
- ٥ - تدريب الدارس على إدراك الفروق الكتابية بين الخط العثماني في المصحف، وطريقة الكتابة الحديثة في الكتب العربية.
- ٦ - تدريب الدارس على التعبير عن المسائل والأحكام المتعلقة بالعبقيدة الإسلامية والأحكام الشرعية، وتقديم الأدلة الشرعية لتدعيم ما يستدل عليه.
- ٧ - حفظ بعض السور والآيات القرآنية، وتنمية القدرة على الاستشهاد بالقرآن الكريم على الأحكام الشرعية.
- ٨ - حفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة، وتنمية القدرة على الاستشهاد بالسنة النبوية على الأحكام الشرعية.
- ٩ - التعرف على بعض أحكام تجويد القرآن الكريم، وتنمية القدرة على تطبيقها.
- ١٠ - التعرف على بعض المسائل المهمة في مصطلح الحديث.
- ١١ - التعرف على بعض الآداب والسلوك التي يحث عليها الإسلام، والتعود على ممارستها.
- ١٢ - تقديم قدر من الأحكام الشرعية التي تتصل بتطبيق أركان الإسلام، والتي تبين أحكام الشريعة الإسلامية في بعض القضايا الاجتماعية والاقتصادية، مع توضيح طرف من حكمة التشريع.
- ١٣ - تقديم جوانب من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، والخلفاء الراشدين رضوان الله عليهم.
- ١٤ - تقديم صور من حياة المسلمين وثقافتهم، وحضارتهم، مشكلاتهم عبر التاريخ.

ثالثاً : الفرق بين الكتب الدينية في المستويات الأربعة:

قُدِّم في المستوى الأول كتاب واحد هو كتاب دروس من القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً. وهذا الكتاب يعتمد في دروسه على تقديم عدد من قصار السور، ثم إتباعها بشرح المفردات الجديدة بكلمات سهلة، ويلى ذلك تقديم بعض التدريبات الصوتية ليردها المدرس، ثم يقوم الدارسون بمحاكاته، ثم قُدِّمت معاني الآيات في عبارات سهلة قصيرة، وقد اشتملت التدريبات إلى جانب ذلك على بعض التدريبات الخاصة بالاستماع والترديد.

وبعد اكتساب الدارس القدرة على القراءة والكتابة المنظورة في المستوى الأول، وتزويده بحصيلة لغوية هي مجموع ما درسه في المستوى الأول من ألفاظ وتراكيب، أمكن تقديم كتابين للمواد الدينية في المستوى الثاني هما: دروس من القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً، والحديث.

ويعد كتاب دروس من القرآن الكريم في المستوى الثاني امتداداً لكتاب دروس من القرآن الكريم في المستوى الأول في تقديم بعض قصار السور من جزء عم، وشرح مفرداتها، وبيان المعنى الإجمالي لكل سورة منها؛ ولكنه يختلف عنه في وفرة مفرداته الجديدة، وعمق المعاني التي يقدمها، والعناية ببيان أسباب النزول، وتعدد الأهداف الخاصة بالتدريبات الواردة بعد كل درس من دروسه.

وجاء كتاب الحديث لأول مرة في المستوى الثاني ليساعد على إثراء الحصيلة اللغوية الدينية لدى الدارس، مع تزويده ببعض النصوص من الأحاديث النبوية القصيرة التي يسهل عليه فهمها وحفظها، وقد تبع تقديم هذه النصوص شرح الكلمات الجديدة، ثم بيان المعنى العام للنص، وتوضيح ما يستفاد من الحديث في نقاط واضحة، وتأتي أخيراً التدريبات المتنوعة.

وفي المستوى الثالث روعي تقديم الدارس اللغوي، وما أفاده في المستويين السابقين من مفردات ومصطلحات وتراكيب، فزادت الكتب الدينية إلى أربعة كتب، وذلك بزيادة كتاب الفقه، وكتاب التوحيد.

وتعمقت الدراسة في كتب المستوى الثالث، واعتمد كتاب الفقه على النصوص المقالة التي تعرض المسائل والأحكام الفقهية بطريقة واضحة سهلة، وتشفع الحكم بدليله من الكتاب والسنة، كما جاء كتاب التوحيد كذلك معتمداً على النصوص المقالة في عرض الأحكام المتعلقة بالعقيدة الإسلامية، وجاء النص مقسماً إلى فقرات متسلسلة تتضح فيها الأحكام، ويسهل على الدارس استنباطها، ومعرفة أدلتها.

وصارت هذه الكتب الأربعة مصدراً غزيراً لتقديم المفردات والمصطلحات الشرعية التي تثري حصيلة الدارس اللغوية، وتكسبه القدرة على قراءة النصوص الشرعية وفهمها.

وفي المستوى الرابع قدمت أربعة كتب أخرى تعد امتداداً لما درسه الدارس في المستوى الثالث من